

## ई-पाटी कक्षा अवलोकन फाराम

### ब विद्यालय परिचय

विद्यालयको नाम :		
विद्यालय कोड (EMIS) :	_   _   _   _   _   _   _   _   _	
जिल्ला:		
गा.वि.स./नगरपालिका:		
वडा नम्बर:	_   _	
टोल/गाउँ:		
टेलिफोन:		
इमेल:		

### बि शिक्षक/कक्षा परिचय

B1. शिक्षकको नाम: \_\_\_\_\_

B2. शिक्षकको ईमेल: \_\_\_\_\_

B3. शिक्षण अनुभव : ..... वर्ष

B4. शैक्षिक योग्यता:

एस एल सी भन्दा कम	1	स्नातक तह	4
एस एल सी	2	स्नातकोत्तर तह	5
प्रमाणपत्र तह	3	स्नातकोत्तरभन्दा माथि	6
अन्य (खुलाउनुहोस्) :	_____		X

B5. ई-पाटी तालिम लिए नलिएको: 1. लिएको 2. नलिएको

B6. अनुगमन गरिएको कक्षा : \_\_\_\_\_ B7. विषय: \_\_\_\_\_

B8. ई-पाठको नाम : \_\_\_\_\_

B9. ई-पाठको हप्ता: : \_\_\_\_\_

B10. कक्षाको विद्यार्थी सङ्ख्या: \_\_\_\_ B11. अनुगमनको दिनको विद्यार्थी संख्या: \_\_\_\_

## अ. कक्षा अवलोकन रेटिङ्ग

शिक्षकको कक्षा अवलोकन गरी देखाएको रेटिङ्ग स्केलको आधारमा सम्बन्धित कोठामा अङ्क प्रदान गर्नुहोस् ।

(अङ्क प्रदान गर्दा अत्युत्तम भएमा ५, सन्तोषजनक भएमा ३ र कमजोर भएमा १ अङ्क प्रदान गर्नुपर्नेछ । अवस्था हेरी १ देखि ५ अङ्क प्रदान गर्न सकिनेछ)

अवलोकनको क्षेत्र	क्रियाकलाप	अङ्क	कैफियत
C1. पूर्वतयारी	1= पाठ योजनाको निर्माण		
	2= शैक्षिक सामग्रीको तयारी		
C2. कक्षाकोठको व्यवस्थापन	1= विद्यार्थी बसाइ		
	2= शिक्षकको विद्यार्थी र ई-पाटीमा पहुँच		
	3= विद्यार्थीको ई-पाटी चार्जिङ्ग ज्याकमा सहज पहुँच		
	4= ई-पाटी प्रयोगको लागि फर्निचरको उपयुक्तता		
	5= कक्षाकोठको अवस्था (हाउसरुल, सरसफाई, आकार, जवचार्ट, विद्यार्थीको सामग्री प्रदर्शन)		
C3. कक्षाको सुरुआत	1= पाठप्रतिको उत्प्रेरणा		
	2= पुनरावलोकन र पाठको उद्देश्यको प्रष्टिकरण		
C4. ई-पाठ एकिकृत शिक्षण	1= ई-पाठ एकिकृत शिक्षण		
C5. प्रस्तुतीकरण	1= समयको व्यवस्थापन		
	2= सम्बन्धित ई-पाठमा शिक्षकको सहजता		
	3= ई-पाटी प्रयोगमा शिक्षक निर्देशनको स्पष्टता र उपयुक्तता		
	4= विद्यार्थीहरुलाई विषयवस्तुमा केन्द्रित गराइएको		
	5= शिक्षण विधिको उपयुक्तता		
	6= अन्य शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग (उपयुक्तता, सान्दर्भिकता, पर्याप्तता, विविधता, स्थानीय सामग्रीको प्रयोग)		
	7= असक्त र कमजोरलाई सहयोग		
	8= अन्तरक्रिया (शिक्षक र विद्यार्थी, विद्यार्थी र विद्यार्थी, विद्यार्थी र ई-पाटी)		
C6. विद्यार्थी क्रियाकलाप	1= विद्यार्थीबाट शिक्षक निर्देशनको पालना		
	2= विद्यार्थीको ई-पाटी प्रयोगमा सहजता		
	3= विद्यार्थीको उत्साही सहभागिता		
C7. कक्षा समापन	1= पाठको सारांश		
	2= मूल्याङ्कन		
	3= गृहकार्य		

## म पाठयोजना ई-पाठको प्रयोग र ई-पाटी प्रयोगको अभिलेख

### D.1 पाठयोजनाको फाईलिङ्को अवस्था

- |  |     |       |
|--|-----|-------|
| D.1.1 फाइलिङ्को व्यवस्था छ ?                       | 1 छ | 2 छैन |
| D.1.2 अहिलेसम्मका पाठयोजनाहरु फाइलमा राखिएका छन् ? | 1 छ | 2 छैन |

### D.2 ई-पाठ प्रयोगको अभिलेख फाईलिङ् अवस्था

- |  |     |       |
|--|-----|-------|
| D.2.1 यस अभिलेख फाराम नियमितरूपले भरिएको छ ? | 1 छ | 2 छैन |
| D.2.2 अभिलेख फारामहरु फाइल गरिएका छन् ?      | 1 छ | 2 छैन |

### D.3 कक्षा बाहिर ई-पाटी प्रयोगको अभिलेख फाईलिङ् अवस्था

- |   |     |       |
|---|-----|-------|
| D.3.1 यस अभिलेख फाराम भरिएको छ ?        | 1 छ | 2 छैन |
| D.3.2 अभिलेख फारामहरुको फाइल गरिएको छ ? | 1 छ | 2 छैन |

## भ शिक्षकका धारणाहरु

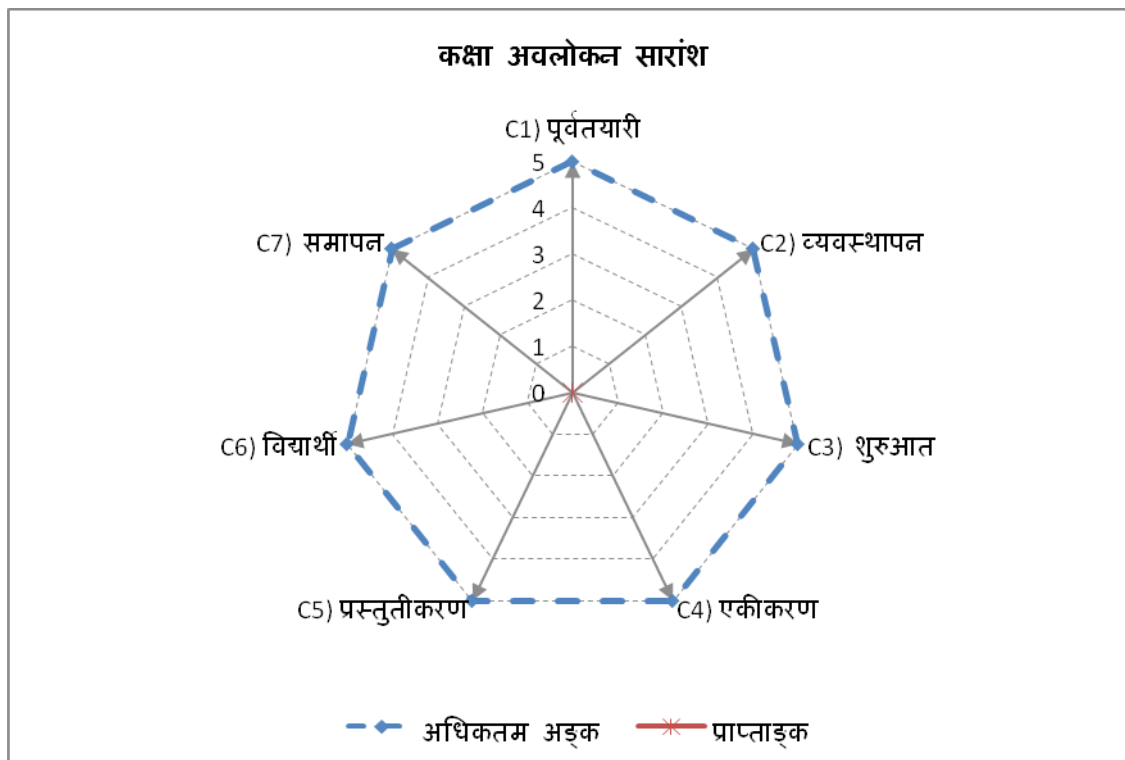
E.1 ई-पाठ, पाठ्यक्रम र पाठ्यपुस्तकको तालमेलबारे शिक्षकको धारणा

E.2 ई-पाठहरु पाठविवरणमा तोकिएका सिकाइ उपलब्धिहरु पूरा गराउन पर्याप्त छन् छैनन् ?  
1 छन् 2 छैनन्

E.3 ई-पाटी एकिकृत शिक्षणको बारेमा शिक्षकको थप प्रतिक्रिया:

## ग अनुगमनकर्ताको प्रतिक्रिया

## न कक्षा अवलोकनको सारांश



## ज शिक्षकलाई अनुगमनकर्ताको सुभाषः

प्रधानाध्यापकको नाम:  
हस्ताक्षर

अनुगमनकर्ताको नाम:  
हस्ताक्षर :

मिति:

विद्यालयको छाप

## ई-पाटी कक्षा अवलोकन फाराम निर्देशिका

- A. विद्यालयको परिचय : विशेष निर्देशन छैन ।
- B. शिक्षक/कक्षा परिचय: विशेष निर्देशन छैन ।
- C. कक्षा अवलोकन रेटिङ्ग C1 देखि C6 सम्मको अङ्कको कोलममा ५ देखि १ अङ्कमध्ये भर्नुहोस् (अत्युत्तम ५, उत्तम ४, मध्यम ३, सुधार गर्नुपर्ने २, कमजोर १)
- C1.1 पाठयोजनाको निर्माण: लिखित पाठयोजनामा उद्देश्य किटान गरी एकिकृत शिक्षण क्रियाकलाप क्रमिकरूपमा तयार गरिएको भन्ने बुझिन्छ
- C1.2 शैक्षिक सामग्रीको तयारी: एकिकृत शिक्षण क्रियाकलापको लागि चाहिने ई-पाटी र अन्य शैक्षिक सामग्रीको उपयुक्त तयारी
- C.2.1 विद्यार्थी बसाई: आमुन्ने सामुन्ने, अन्तरक्रियात्मक, उचाई अनुसार, समूहमा विभाजन गरी, स्थान परिवर्तन आदि आवश्यकता अनुसार ।
- C.2.2 शिक्षकको विद्यार्थी र ई-पाटीमा पहुँच: शिक्षकले सजिलैसँग प्रत्येक विद्यार्थी र ई-पाटीसम्म पुग्न सक्ने फराकिलो ठाउँ ।
- C.2.3 विद्यार्थीको ई-पाटीको चार्जिङ्ग ज्याकबाट ई-पाटी सजिलै भिन्न र राख्न सक्ने व्यवस्था (पालैपालो लाइनबद्ध)
- C.2.4 ई-पाटी प्रयोगको लागि फर्निचरको उपयुक्तता: ई-पाटी राख्नको लागि पर्याप्त चौडाई भएको, सम्म सतह भएको, नहल्लिने, विद्यार्थीको उचाई सुहाउँदो, ई-पाटी नखस्ने, नलड्ने किसिमको ज्याक
- C.2.5 कक्षाकोठाको अवस्था: कक्षाकोठाको नियम, जबचाट, सफा र फराकिलो कोठा, कक्षाकोठाको सजावट, विद्यार्थी निर्मित सामग्रीको प्रदर्शन व्यवस्था
- C.3.1 पाठप्रतिको उत्प्रेरणा:
- C.3.2 पुनरावलोकन र पाठको उद्देश्यको प्रष्टिकरण: अधिल्लो दिनको पाठको पुनरावलोकन र आजको पाठको उद्देश्य प्रष्ट पारेको आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने,
- C.4.1 ई-पाठ एकिकृत: पाठ्यपुस्तकको पाठ र पाठबीचमा तालमेलको आधारमा
- C.5.1 समयको व्यवस्थापन: पाठको सुरुवात, क्रियाकलाप सञ्चालन, मूल्याङ्कन, कक्षा समापनमा छुट्टयाइएको समयमो उपयोगको आधारमा अङ्क दिने
- C.5.2 सम्बन्धित ई-पाठमा शिक्षकको सहजता: शिक्षकले गरेको ई-पाठको प्रयोग, तयारी, आत्मविश्वास, सहज प्रस्तुतिको आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने
- C.5.3 ई-पाटीको प्रयोगमा शिक्षक निर्देशनको स्पष्टता र उपयुक्तता: ई-पाटीको प्रयोगमा शिक्षकले विद्यार्थीलाई दिएको निर्देशनको आधारमा अङ्क दिने
- C.5.4 विद्यार्थीलाई विषयवस्तुमा केन्द्रित गराइएको: विद्यार्थीलाई तोकिएको विषयवस्तुमा केन्द्रित गराएको आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने
- C.5.5 पाठयोजनामा उल्लिखित उद्देश्य र शिक्षक विधि र सो अनुसार कक्षामा भएको क्रियाकलाप र तालमेलको आधारमा अङ्क दिने ।
- C.5.6 कक्षामा प्रयोग भएका अन्य शैक्षिक सामग्रीहरूको प्रयोग सम्बन्धमा देखिएको उपयुक्तता, सान्दर्भिकता, पर्याप्तता, विविधता र स्थानीय सामग्रीको आधारमा अङ्क दिने ।
- C.5.7 असक्त र कमजोर विद्यार्थीलाई विषयवस्तु बुझाउने क्रममा आवश्यकताअनुसार शिक्षकले गरेको सहयोगको आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने,
- C.5.8 कक्षा सञ्चालनको क्रममा शिक्षक र विद्यार्थी, विद्यार्थी र विद्यार्थी, विद्यार्थी र ई-पाटीबीच भएको अन्तरक्रियाका आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने,
- C.6.1 शिक्षकले विद्यार्थीलाई कक्षामा दिएको निर्देशन र सो अनुसार विद्यार्थीले गरेको क्रियाकलापका आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने,
- C.6.2 कक्षामा विद्यार्थीको ई-पाटीको प्रयोगमा देखिएको दक्षताका आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने,
- C.6.3 अवलोकनका आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने
- C.7.1 शिक्षकले कक्षामा गरेको पूर्ण पाठको सारांशको आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने,
- C.7.2 पाठयोजनामा उल्लिखित उद्देश्यहरू पूरा भए नभएको मापन गर्ने गरी शिक्षकले विद्यार्थीलाई गरेको मूल्याङ्कनको आधारमा अङ्क प्रदान गर्ने,
- C.7.3 पाठको आवश्यकताको आधारमा गृहकार्य दिए, नदिएको हेरी अङ्क प्रदान गर्ने ।